

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-**  
**PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 382**  
**IM. WARSZAWSKICH DZIECI**  
**W WARSZAWIE**  
**Rok szkolny 2020/2021**

*“W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,  
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,  
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być  
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980)*

## Spis treści

Spis treści .....	2
1.Akty prawne .....	3
2.Definicje .....	4
3.Wstęp.....	4
4.Założenia organizacyjne .....	10
5.Diagnoza środowiska szkolnego .....	10
6.Misja szkoły .....	11
7.Wizja szkoły .....	13
8.Wizerunek absolwenta szkoły.....	14
9.Powinności wychowawców klas.....	15
10.Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami.....	16
11.Samorząd uczniowski.....	17
12.Zasady współpracy wychowawczo - profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym .....	17
13.Główne cele profilaktyki i wychowania .....	18
14.Wyniki diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z użyciem środków zastępczych (dopalaczy) .....	20
15.Prowadzenie działań profilaktycznych wymierzonych w używanie środków zastępczych (tzw. dopalaczy), psychoaktywnych i psychotropowych .....	27
16.Program wychowawczo-profilaktyczny – pierwszy etap edukacyjny klasy I – III.....	30
17.Program wychowawczo-profilaktyczny – drugi etap edukacyjny klasy IV – VIII.....	33
18.Wymagania szczegółowe dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego w Szkole Podstawowej.....	38
19.Ewaluacja.....	47

## 1. Akty prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej /art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, art. 70 ust. 1, art. 72 ust.
2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r. nr 256 poz. 2572) - art. 54 ust. 2 pkt 1, ust. 4.
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
6. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich ( z późniejszymi zmianami )
8. Karta Nauczyciela art., 6
9. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. 2001 nr 61, poz. 624 ze zm.)
10. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz.U. 2017, poz. 1578).
11. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2009 nr 4 poz. 17).
12. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz. 356)
13. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz.U. 2017, poz. 1591)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017, poz. 1578)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015, poz. 843)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020, poz 1394)

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020, poz 1389)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020, poz 1386)
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz.U. 2020, poz 1385)
20. Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249)
21. Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 poz. 1008)
22. Statut Szkoły.

## 2. Definicje

*Słownik Współczesnego Języka Polskiego* pod redakcją Bogusława Dunaja podaje następujące definicje pojęć: **wychowanie i profilaktyka**.

**Wychowanie** - świadome działania, mające na celu ukształtowanie osoby wychowywanej pod względem fizycznym, moralnym i umysłowym oraz przygotowanie do życia w społeczeństwie;

**Profilaktyka** – wszelkie działania podejmowane w celu zapobieżenia czemuś, obrona przed niepożądanym skutkiem czegoś;

## 3. Wstęp

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój w oparciu o uniwersalne wartości, takie jak: szacunek, tolerancja, samodzielność, samokrytycyzm oraz poczucie obowiązku.

Program stanowi połączenie działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły, ukierunkowanych na rozwój ucznia. Program Wychowawczo - Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kierowanie się uznawanymi przez szkołę wartościami, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej,

wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program został opracowany na podstawie wniosków i rekomendacji po ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w Szkole Podstawowej Nr 382 w Warszawie w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i uczniami.

### **Wnioski i rekomendacje po całym roku szkolnym 2019/2020 dotyczące programu wychowawczo-profilaktycznego**

#### **WNIOSKI**

W trakcie roku szkolnego 2019/2020 realizowane były zadania z wykorzystaniem różnych strategii profilaktyki szkolnej:

- nauczyciele, wychowawcy, pracownicy na bieżąco i systematycznie zapoznawali uczniów i realizowali zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym;
- nauczyciele, wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagodzy specjaliści na bieżąco prowadzili działania wychowawcze dostosowane do potrzeb uczniów i specyfiki problemów oraz środowiska m.in.: rozmowy z uczniami (nt. tolerancji, relacji rówieśniczych, zagrożeń płynących z internetu, szkodliwości używek, tolerancji międzykulturowej);
- na bieżąco dokonywana była obserwacja uczniów i udzielanie wsparcia oraz pomocy realizowane poprzez psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego, pedagogów specjalnych, wychowawców oraz nauczycieli;
- zespół specjalistów, wychowawcy oraz nauczyciele przygotowywali uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z internetu, uczyli przeciwdziałania zagrożeniom jakimi są używki (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze), zachęcając do zdrowego stylu życia;
- przeprowadzone zostały lekcje profilaktyczne przez pedagoga szkolnego dotyczące palenia e-papierosów i papierosów tradycyjnych w kl. 7;
- przeprowadzona została lekcja o depresji w kl. 6;
- przeprowadzone zostały lekcje psychoedukacyjne przez psychologa szkolnego dot. emocji, umiejętności radzenia sobie z emocjami, dot. agresji wśród rówieśników;

- przeprowadzone zostały lekcje integracyjne przez pedagoga szkolnego dla różnych zespołów klasowych (ok. 12 lekcji);
- pedagodzy specjaliści, psycholog szkolny, pedagog szkolny udostępniali w szkole materiały informacyjne, np. ulotki, numery telefonów instytucji pomocowych, adresy stron internetowych poświęconych pomocy – telefony zaufania dla uczniów;
- zostały również przygotowane gazetki szkolne (przy gabinecie pedagoga szkolnego) tematyce profilaktycznej m.in.: e-papierosów, uzależnienia od mediów społecznościowych;
- przeprowadzone zostały apele profilaktyczne dla uczniów kl. 4-7 pn.: „#NieDlaHejtu”, oraz dla uczniów kl. 6-7 pn.: „Nie zmarnuj swojego życia”;
- przeprowadzone zostały obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka z UNICEF w naszej szkole;
- zostało również zapewnione wsparcie przez psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego, pedagogów specjalnych dzieciom nieśmiałym, z niską samooceną, za małą asertywnością i nie radzącym sobie ze stresem;
- przeprowadzane były w klasach (w zależności od potrzeb) pogadanki pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, pedagogów specjalnych oraz wychowawców;
- przeprowadzane były w pierwszym semestrze zajęcia psychoedukacyjne realizowane przez Referat ds. Profilaktyki Straży Miejskiej, a były to:
  - ❖ „Umiem wezwać pomoc” kl. 0 - zakończone,
  - ❖ „Bezpieczna droga do szkoły” kl. 1 - zakończone,
  - ❖ „Uczymy się żyć bez przemocy” kl. 2 – w realizacji,
  - ❖ „Wiem-pomagam-ratuję” – pierwsza pomoc kl. 6 – w realizacji;
- przekazano rodzicom informacje edukacyjne na temat zagrożeń wynikających z nadużywania smartfonów/tabletów kl. 1-3 oraz o zagrożeniach wynikających z cyberprzemocy kl. 4-7;
- na bieżąco były prowadzone zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania uczniów oraz zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone były zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, socjoterapeutyczne, podczas których uczniowie uczyli się budowania pozytywnego obrazu swojej osoby oraz rozpoznawania emocji i stosowania się do ogólnie przyjętych norm społecznych;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone były również zajęcia logopedyczne, terapia pedagogiczna oraz zajęcia Integracji Sensorycznej;
- na bieżąco budowane i utrwalane były prospołeczne postawy wśród uczniów przez nauczycieli, wychowawców i cały zespół specjalistów;
- szkoła wzięła udział w akcji „Szkoła do hymnu” podczas obchodów Święta Niepodległości – propagowanie działań patriotycznych;
- zespół specjalistów, nauczyciele, wychowawcy promowali zachowania bezpieczne i prozdrowotne;
- zespół specjalistów, nauczyciele i wychowawcy byli w stałym kontakcie z rodzicami uczniów (spotkania z rodzicami, godziny otwarte, dziennik elektroniczny „Librus”);
- uczniowie korzystali z zajęć dodatkowych oferowanych przez szkołę;

- uczniowie otrzymywali na bieżąco i stale - wsparcie psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego, pedagogów specjalnych, wychowawców, nauczycieli, pracowników szkoły;
- nauczyciele dbali o kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych osób, kształtują postawę empatii i wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka, zachęcają do aktywności w życiu społecznym, a także wprowadzając ucznia w świat wartości;
- nauczyciele, wychowawcy i pracownicy szkoły reagowali na wszelkie przejawy nagannego zachowania uczniów w szkole, systematycznie zapoznając uczniów z zasadami i normami społecznymi obowiązującymi w szkole;
- specjaliści, nauczyciele, wychowawcy reagowali na wszelkie sygnały wysyłane przez uczniów o ich złym samopoczuciu psychicznym, złej sytuacji rodzinnej, czy też stanach lękowych;
- w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Zawodowego dla nauczycieli odbyło się seminarium pn.: „Zachowania samobójcze – zasady postępowania i sposoby wsparcia” – 02.03.2020 r;
- szkoła propagowała wśród uczniów postawę odpowiedzialności za swoje zachowania oraz udzielania sobie wzajemnej pomocy, jak również uczyła uczniów współpracy między wychowawcami, nauczycielami, a zespołem specjalistów;
- kadra pedagogiczna oraz pracownicy szkoły wyrażają zdecydowany brak akceptacji dla jakichkolwiek form przemocy.

W związku z wybuchem pandemii Covid-19 oraz czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty i pracą zdalną:

- na stronie szkoły w zakładkach specjalistów, pojawiło się wiele materiałów z zakresu profilaktyki oraz materiałów wspierających, były to np.:
  - ❖ prezentacja z najważniejszymi kontaktami i telefonami zaufania dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli,
  - ❖ informacje oraz wiele linków i odnośników do stron dot. koronawirusa i tego, jak radzić sobie w nowej sytuacji (informacje dla rodziców i uczniów);
  - ❖ dla uczniów pojawiły się materiały jak przeorganizować czas w domu podczas kwarantanny, dot. profilaktyki zdrowia psychicznego, sposoby na kreatywny odpoczynek dla uczniów, jak również gra planszowa dot. emocji;
  - ❖ prezentacje dla rodziców, o tym jak pomóc dziecku radzić sobie ze złością, jak rozmawiać, jak kształtować u dzieci poczucie własnej wartości, jak rozmawiać z dzieckiem o emocjach, jak rozwijać kompetencje emocjonalno-społeczne, jak mądrze chwalić dzieci, zostały umieszczone również ikonografiki z zakresu efektywnej komunikacji z dzieckiem oraz materiały dotyczące profilaktyki antytytoniowej;
  - ❖ zamieszczone również zostały materiały z zakresu profilaktyki bezpieczeństwa w sieci dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli;
  - ❖ przeprowadzone zostało spotkanie online z uczniami, rodzicami kl. 6B oraz kadrami kierowniczą dot. podstaw bezpieczeństwa w sieci;

- ❖ przygotowane również zostały materiały interaktywne dla uczniów i rodziców w związku z realizowanym programem przez szkołę z zakresu profilaktyki antytytoniowej „Nie pal przy mnie, proszę”;
- psycholog szkolny oraz pedagog szkolny prowadziły profil na portalu społecznościowym Facebook, pn.: „Nasz gabinet”, gdzie w czasie pandemii uczniowie mogli korzystać ze wsparcia;
- uczniowie również chętnie korzystali z pomocy specjalistów poprzez inne komunikatory społecznościowe, np. Skype, Messenger, czy MS Teams;
- podczas pandemii i pracy zdalnej również z pomocy specjalistów szkolnych korzystali rodzice uczniów w formie kontaktu telefonicznego, czy też mailowego.

W związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty w celu zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania Covid-19 nie udało się w trybie stacjonarnym zrealizować zaplanowanych działań profilaktycznych na II semestr roku szkolnego 2019/2020, m.in.:

- zajęć z Komendą Stołeczną Policji, które były przewidziane dla kl. 7 na kwiecień 2020 r.;
- części zajęć ze Strażą Miejską, które były planowane na cały drugi semestr;
- zajęć prowadzonych przez funkcjonariusza Straży Granicznej dotyczących bezpieczeństwa w sieci dla kl. 6 i 7.

## **REKOMENDACJE**

- w miarę możliwości należy przeprowadzić niezrealizowane zajęcia profilaktyczne z przedstawicielami służb mundurowych (Policji, Straży Miejskiej i Straży Granicznej);
- należy kontynuować współpracę szkoły z instytucjami publicznymi oraz innymi zaprzyjaźnionymi ze szkołą, jak również pozyskiwać nowych partnerów do współdziałania na rzecz całej społeczności szkolnej;
- należy zwracać ciągłą uwagę na profilaktykę uzależnień;
- należy stale podnosić kompetencje cyfrowe u uczniów i nauczycieli;
- należy prowadzić działania służące ciągłemu podnoszeniu bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły;
- w dalszym ciągu włączać rodziców w działania szkoły w zakresie edukacyjno-kulturowym;
- na bieżąco stwarzać uczniom okazje do przeżywania sukcesów przez wychowawców, nauczycieli przedmiotowych i zespół specjalistów;
- wprowadzać na bieżąco systemy motywacyjne dla uczniów – co pozwoli na mocniejsze kształtowanie pozytywnego obrazu ucznia w oczach samego ucznia i jego rodziców;
- na bieżąco i trwale budować w szkole pozytywny klimat przez całe grono pedagogiczne oraz pracowników szkoły;
- stale i na bieżąco aktualizować oddziaływania wychowawcze;
- w dalszym ciągu ustawicznie i systematycznie wspierać uczniów w rozwijaniu ich zainteresowań, uzdolnień, umiejętności;



- prowadzenie dynamiczniejszych działań przez wychowawców mających na celu eliminowanie negatywnych zjawisk między uczniami, takich jak zaczepianie, obgadywanie, przezywanie, wyśmiewanie, w zespole klasowym;
- prowadzenie intensywniejszych działań przez wychowawców mające na celu integrację zespołów klasowych;
- wychowawcy, nauczyciele, zespół specjalistów oraz pracownicy szkoły powinni na bieżąco i czujnie zwracać uwagę na uczniów wycofanych, zdystansowanych w celu szybkiego rozpoznania problemów ucznia i skutecznego zorganizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły lub poza nią;
- należy również zwrócić większą uwagę na uczniów wycofanych w trakcie pracy zdalnej (tutaj ogromna rola leży po stronie wychowawców, którzy znają najlepiej swoich wychowanków - nie można bagatelizować żadnych niepokojących sygnałów);
- należy zwrócić większą uwagę nauczycieli przedmiotowych na respektowanie zapisów w opiniach dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej w kwestii dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych i indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów;
- zwiększenie obserwacji uczniów i udzielanie im odpowiedniego wsparcia oraz pomocy przez psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego, pedagogów specjalnych, wychowawców, nauczycieli oraz pracowników szkoły;
- należy w dalszym ciągu dbać o dobrą współpracę między wychowawcami, nauczycielami, a specjalistami.

**Jako szkoła będziemy dążyć do tego, aby:**

- rozwijać wszystkie sfery osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka;
- kształtować umiejętność współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych;
- inspirować uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju, zachęcać i włączać rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku;
- dbać o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobiegać zagrożeniom, przeciwdziałać zachowaniom problemowym i ryzykownym, także dbać o bezpieczeństwo uczniów w sieci Internet,
- kształtować umiejętność niesienia pomocy i współpracy z innymi, ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni;
- promować i uczyć właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów prowadzi uczniów do nabywania i rozwijania umiejętności poprawnego i swobodnego

wypowiadania się, pisanie i czytania, wykonywania elementarnych działań arytmetycznych;

- posługiwania się prostymi narzędziami i kształtowania nawyku społecznego współżycia;
- rozwijać poznawcze możliwości uczniów tak, aby mogli przechodzić od dziecięcego do bardziej dojrzałego i uporządkowanego rozumienia świata.

#### **4. Założenia organizacyjne**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizują **nauczyciele, rodzice i uczniowie**.

Program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów.

Na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.

Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami, wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną.

Program jest dokumentem o charakterze otwartym.

#### **5. Diagnoza procesu wychowawczego**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, analizy ankiet i konsultacji z rodzicami, nauczycielami oraz uczniami, dotyczącymi sytuacji wychowawczej w szkole. Jest odpowiedzią na realne potrzeby, problemy i zagrożenia, pojawiające się w szkole i jej środowisku.

W wyniku analizy ankiet i obserwacji wyłoniono najbardziej znaczące dla środowiska naszej szkoły wartości: szacunek, tolerancja, sprawiedliwość, samodzielność, pracowitość, itp. oraz następujące obszary problemowe:

- potrzeba wychowywania poprzez kształtowanie umiejętności społecznych (samodzielność, współpraca rówieśnicza, koleżeństwo, odkrywanie swoich mocnych stron, radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych, rozwiązywanie sytuacji trudnych, kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami);
- potrzeba działań na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości, wiedzy w zakresie zagrożeń współczesnego świata (urządzenia mobilne, media społecznościowe, sieć Internet, gry komputerowe), spotkań z psychologiem i pedagogiem;
- potrzeba działań na rzecz profilaktyki zdrowotnej związanej z pandemią Covid-19, m.in. rozmów z uczniami na temat obecnej sytuacji, uwrażliwienia na przestrzeganie zasad higieny, warsztaty wzmacniające poczucie bezpieczeństwa u uczniów w związku z pandemią;
- potrzeba zorganizowania szkoleń i warsztatów dla rodziców w zakresie relacji rówieśniczych, komunikacji rodzica z dzieckiem, nabywania kompetencji wychowawczych, wynikających ze świadomości poświęcania niewystarczającej uwagi dzieciom.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny zakłada stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. Będziemy dążyć do tego, aby uczniowie naszej szkoły wyrosli na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

## **6. Misja szkoły**

Szkoła Podstawowa nr 382 im. Warszawskich Dzieci w Warszawie to nowoczesna, przyjazna placówka, przygotowująca uczniów do kontynuowania nauki na kolejnych etapach edukacyjnych. Jednym z jej głównych celów jest systematyczne podnoszenie jakości pracy we wszystkich obszarach działalności. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się w niej pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji.

Dążymy do tego, by uczniowie naszej szkoły wyrosli na ludzi, mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby,
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach,
- wprowadza uczniów w świat literatury; czytanie jako umiejętność rozumienia, wykorzystania i refleksyjnego przetwarzania tekstów to jedna z najważniejszych umiejętności zdobytych przez ucznia w procesie kształcenia. Dzieci, które dużo czytają z łatwością nazywają swoje uczucia i wchodzą w relacje z rówieśnikami, rzadziej sprawiają kłopoty wychowawcze, obiektywnie patrzą na zachowanie swoje i innych, lepiej radzą sobie z obowiązkiem szkolnym oraz funkcjonowaniem w społeczności szkolnej,
- przygotowuje uczniów do dokonywania odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z sieci Internet, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania, opartych na wzajemnym szacunku, relacji z innymi użytkownikami sieci,
- upowszechnia zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści, płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej,
- wychowuje, uwzględniając wartości takie, jak: szacunek, tolerancja, samodzielność, samokrytycyzm oraz poczucie obowiązku.
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych,
- przekazuje i rozwija kompetencje społeczne, takie jak: komunikacja i współpraca w grupie, także w środowiskach wirtualnych,
- bierze udział w projektach i uczy, wykorzystując metodę projektu,
- dba o właściwy klimat, sprzyjający twórczej i efektywnej pracy,
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli,

- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami w procesie kształcenia i wychowania,
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

## **7. Wizja szkoły**

Nasza szkoła to placówka, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

W naszej szkole zależy nam na wdrażaniu w życie i pielęgnowaniu takich wartości, jak: szacunek, tolerancja, samodzielność, samokrytycyzm oraz poczucie obowiązku.

Dbamy o właściwy klimat, sprzyjający twórczej i efektywnej pracy, który wprowadza relacje, integrujące nauczycieli, uczniów i rodziców we wspólnotę szkolną.

Uczymy otwartości, tolerancji oraz szacunku dla tradycji i kultury różnych narodów.

Uwrażliwiamy uczniów na istotne problemy społeczne: zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i ochrony środowiska.

Chcemy być atrakcyjnym i bezpiecznym miejscem nauki, na którego funkcjonowanie mają wpływ wszyscy jego twórcy - nauczyciele, uczniowie i rodzice.

Pragniemy umacniać poczucie podmiotowości i wiary we własne siły, z równoczesnym przygotowaniem do podejmowania działań, składających się na realizację założonych celów.

## 8. Wizerunek absolwenta szkoły

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

### ➤ w sferze nauki:

- **był przygotowany do dalszej nauki**, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- **sprawnie posługiwał się językiem ojczystym**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia**, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

### ➤ w sferze społecznej:

- **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu**, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- **znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- **znał i kierował się powszechnie uznawanymi wartościami**, potrafił odróżniać dobro od zła;
- **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy**, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, znał konsekwencje prawne zachowań, które wykraczają poza normy społeczne;
- **był przedsiębiorczy**, umiał dbać o swoje finanse, jak również rozumiał, jak funkcjonuje w społeczeństwie obrót pieniądza;
- **umiał współpracować w grupie** i potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, nazywać swoje emocje i panować nad nimi;
- **był tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- **umiał zachować się kulturalnie**, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami**, umiał nazywać swoje emocje, potrafił nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;

- **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe, znał i stosował się do zasad higieny oraz reżimu sanitarnego w społeczności szkolnej i lokalnej, znał zagrożenia wynikające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- **stosował się do zasad ekologii**, segregował odpady, dbał o ochronę środowiska, rozumiał sekwencję zachodzących zmian klimatycznych;
- **dbał o swój wygląd**, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- **bezpiecznie poruszał się po drogach**, posiadał Kartę Rowerową.

➤ **w sferze kulturowej:**

- **w sposób aktywny i twórczy uczestniczył w różnych formach kultury;**
- **umiał analizować docierające do niego informacje**, był krytyczny wobec zasobów sieci Internet, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- **był otwarty, komunikatywny, kreatywny** oraz zaangażowany w działalność artystyczną.

## 9. Powinności wychowawców klas i nauczycieli

- Zapoznanie uczniów swoich klas i ich rodziców z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami szkoły.
- Opracowanie rocznego planu pracy wychowawczej dla swojej klasy i jego realizacja w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowanie sprawozdania z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.
- Ocenianie zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpraca z innymi nauczycielami, uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami.
- Rozpoznanie oczekiwań swoich uczniów i ich rodziców.
- Dbanie o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.
- Odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych.

- Podejmowanie działań profilaktycznych w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów.
- Zabieganie o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów w porozumieniu z psychologiem i pedagogiem szkolnym.
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specyficznych potrzeb ucznia.
- Rozwijanie zdolności i talentów swoich uczniów.
- Dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.
- Udzielanie pomocy w przewyższaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
- Informowanie rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Współdziałanie z instytucjami, pracującymi na rzecz dziecka, policją, strażą miejską, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi, itp.
- Realizowanie zadań związanych z doradztwem zawodowym.
- Kształtowanie postaw społecznych uczniów w ramach wolontariatu.

## **10. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami**

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach, „godzinach otwartych”, „dniach otwartych”;
- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;



- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z sieci Internet).

## **11. Samorząd uczniowski**

- Reprezentuje uczniów.
- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.
- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
- Decyduje w ramach kompetencji określonych w Statucie szkoły o realizowanych przez szkołę zadaniach.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

## **12. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym**

Szkoła w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych współpracuje z następującymi instytucjami:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 15 w Warszawie lub innymi w miarę potrzeb
- Sądem Rejonowym - Wydział Rodzinny i Nieletnich w Warszawie
- Strażą Miejską
- Policją
- Strażą Pożarną
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Miejską Biblioteką Publiczną
- Centrum Pomocy Rodzinie
- Urzędem Dzielnicy Ursus – Wydział Oświaty i Wychowania
- Ośrodkiem Kultury „Arsus”
- Domem Kultury „Kolorowa”
- Domem Kultury „Miś”
- Domem Kultury Włochy

Przy realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoła współpracuje także z innymi instytucjami (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia, instytucje, wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

### **13. Główne cele profilaktyki i wychowania**

Zgodnie z wytycznymi i polityką Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2020/2021 w harmonogramach pracy wychowawczej zostaną odzwierciedlone podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

#### **Kształcenie ogólne w szkole podstawowej (według podstawy programowej) ma na celu:**

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;

- kształtowanie umiejętności i przekazywanie wiadomości, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- wspieranie wszechstronnego rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy i rozbudzenie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- dbanie o zdrowie uczniów i ich prawidłowy rozwój, upowszechnianie systemu wartości, w którym zdrowie jest jedną z głównych wartości, tworzenie negatywnego stosunku do środków uzależniających, ukazanie szkodliwego działania substancji psychoaktywnych na organizm człowieka, rozwijanie postawy asertywnej, odmawiania szkodliwym propozycjom, kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie.

**Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:**

1. sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
2. sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
3. poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
4. kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
5. rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
6. praca w zespole i społeczna aktywność;
7. aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

## **14. Wyniki diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z użyciem środków zastępczych (dopalaczy), psychoaktywnych i psychotropowych.**

Czy i w jakim stopniu młody człowiek będzie narażony na ryzyko uzależnienia ma wpływ wiele czynników: biologicznych, genetycznych, psychologicznych, społecznych, warunków ekonomicznych, a także rozmaitych wydarzeń życiowych. Niektóre cechy jednostki i jej środowiska sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych, inne natomiast je hamują.

W profilaktyce określa się je jako czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Do tej pory zidentyfikowano kilkadziesiąt czynników ryzyka i czynników chroniących, które następnie skategoryzowano w kilka grup: czynniki indywidualne, rodzinne, szkolne i związane z szerszym kontekstem środowiska społecznego.

### **Czynniki ryzyka**

**Czynniki ryzyka** to cechy osobowościowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające ryzyko ich wystąpienia.

Czynniki ryzyka są silnymi predyktorami zachowań ryzykownych i problemów młodzieży. Mogą one ujawnić się już we wczesnym okresie życia dziecka i wpływać na jego rozwój, dając początek tzw. indywidualnym ścieżkom ryzyka. Ścieżka ryzyka to zapoczątkowany w dzieciństwie ciąg wzajemnie powiązanych, następujących po sobie czynników ryzyka, utrudniających normalny rozwój i przystosowanie dziecka i prowadzących je do obszaru ryzyka.

### **Indywidualne czynniki ryzyka**

- niska samoocena,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy,
- niski poziom oczekiwania sukcesu,
- duże zapotrzebowanie na stymulację,
- wczesnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjno- buntownicze, agresywne),
- wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (inicjacja przed 12 rokiem życia),
- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.

### **Rodzinne czynniki ryzyka**

- niekorzystne czynniki prenatalne (palenia papierosów lub picie alkoholu przez matkę w czasie ciąży),
- brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka,
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka,

- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków),
- przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców.

### **Czynniki ryzyka związane ze szkołą**

- zły klimat społeczny szkoły, niski poziom nauczania, brak wsparcia nauczycieli,
- wczesne niepowodzenia w nauce,
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- problemy z zachowaniem w szkole.

### **Czynniki związane z rówieśnikami**

- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nie respektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),
- obserwowane u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
- odrzucenie przez rówieśników.

### **Czynniki środowiskowe**

- duża dostępność substancji psychoaktywnych,
- nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,
- bieda, niski status społeczno-ekonomiczny,
- wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa.

### **Czynniki chroniące**

**Czynniki chroniące** to nic innego jak cechy człowieka, sytuacje życiowe oraz warunki, które minimalizują prawdopodobieństwo wystąpienia problemów. Są one przeciwieństwem czynników ryzyka. Zwiększają odporność na trudności, by lepiej móc się z nimi zmagać, modyfikując negatywny wpływ. Działają kompensacyjnie i moderująco na czynniki ryzyka. Wpływ czynników chroniących nie jest identyczny we wszystkich fazach rozwojowych. Czynniki chroniące w dzieciństwie mogą na przykład tracić swoją siłę w okresie dojrzewania.

Czynniki chroniące można podzielić na indywidualne, rodzinne, rówieśnicze, związane ze szkołą i środowiskowe.

### **Indywidualne czynniki chroniące**

- poziom inteligencji,
- temperament,
- stan zdrowia psychicznego,

- podatność na choroby,
- dobre zdolności adaptacyjne, zrównoważenie emocjonalne,
- umiejętności społeczne,
- adekwatne poczucie własnej wartości i wiara we własne możliwości,
- plany i cele życiowe,
- ciekawość poznawcza,
- aspiracje,
- asertywność,
- optymizm,

### **Rodzinne czynniki chroniące**

- silne więzi rodzinne,
- wsparcie ze strony rodziców,
- stabilne relacje między rodzicami,
- zaangażowane rodziców w życie dziecka,
- angażowanie rodziców w naukę i wychowanie dziecka,
- zaspokajanie potrzeb dziecka,
- jasne komunikaty od rodziców,

### **Rówieśnicze czynniki chroniące**

- pozytywne relacje rówieśnicze,
- przynależność do grupy rówieśniczej,
- prospołeczność wśród rówieśników,
- zachowanie norm i zasad w społeczności rówieśniczej,
- wsparcie i pomoc rówieśnicza,

### **Czynniki chroniące związane ze szkołą**

- efektywna współpracy między osobami wpływającymi na edukację i wychowanie,
- poczucie akceptacji w szkole,
- przynależność do środowiska szkolnego,
- pozytywne wzmocnienia,
- wsparcie nauczycieli, pozytywna atmosfera w środowisku szkolnym,
- dbanie o pozytywne relacje między rówieśnikami,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i wzajemnej pomocy,
- możliwość rozwoju zainteresowań i osiągnięcia sukcesów,
- warsztaty psychoedukacyjne na temat uzależnień i ich konsekwencji,

### **Środowiskowe czynniki chroniące**

- łatwy dostęp do ośrodków zdrowia, wsparcia, poradni, służb społecznych,
- dostęp do aktywności społecznych,

- obcowanie z osobami wspierającymi,
- pozytywne relacje z sąsiadami,
- przebywanie w bezpiecznym środowisku, bez objaw agresji i przemocy,

**W procesie ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej Nr 382 im. Warszawskich Dzieci zostały przeprowadzone badania (czerwiec 2020 r.), które miały na celu uaktualnienie czynników ryzyka oraz czynników chroniących (związane z użyciem środków zastępczych (dopalaczy), psychoaktywnych i psychotropowych). Narzędziem badawczym były trzy ankiety, których respondentami byli uczniowie, rodzice uczniów i nauczyciele szkoły.**

### **Uczniowie**

W badaniu przeprowadzonym przez Szkołę Podstawową Nr 382 wzięło udział 217 uczniów. Ponad połowa uczniów udzielających odpowiedzi posiada wiedzę na temat uzależnień. Czerpie ją z Internetu, dowiaduje się o nich w szkole, z telewizji, z książek oraz od rówieśników. Jedynie kilka osób próbowało używek.

Czynnikami mogącymi stwarzać ryzyko wystąpienia uzależnień uczniów naszej szkoły są:

- poświęcanie więcej niż 5 godzin dziennie na korzystanie z Internetu,
- sporadyczny problem z zachowaniem w szkole,
- niepewność w szkole,
- częścicowe odrzucenie przez rówieśników,
- sporadyczne dostrzeganie przejawów agresji, jakimi są: plotkowanie, obmawianie, wyzywanie, wyśmiewanie, bicie, kopanie,
- uzależnienia najbliższych (najczęstszym uzależnieniem jest palenie papierosów).

Czynnikami chroniącymi występującymi w naszej szkole, jak wynika z ankiety są:

- średnia a nawet wysoka samoocena,
- rzadki bunt, agresja i problemy z zachowaniem w szkole,
- dobry lub średni stosunek do obowiązków szkolnych,
- niska podatność na negatywny wpływ rówieśników i w większości brak poczucia odrzucenia przez kolegów,
- wsparcie od rodziców w trudnych sytuacjach,
- zainteresowanie rodziców, co robi i z kim spotyka się ich dziecko,
- ograniczony dostęp do używek (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy),
- brak zagrożenia narkotykami, dopalaczami w szkole,
- duże poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- umiarkowane wsparcie od nauczycieli.

## **Zalecenia**

1. Ograniczenie korzystania z komputera/Internetu.
2. Praca nad motywacją i uświadamianie znaczenia nauki w związku ze sporadycznym pojawianiem się buntu, agresji i negatywnego stosunku uczniów do nauki.
3. Znaczna większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, nie ma problemów z odrzuceniem przez rówieśników oraz nie dostrzega zagrożeń uzależnieniami w środowisku szkolnym. Istnieje jednak grupa uczniów, która czuje niepewność i odrzucenie przez kolegów. Warto pracować nad integracją, akceptacją, tolerancją i poczuciem bezpieczeństwa wśród uczniów, organizując np. warsztaty ze specjalistami lub poruszając przez wychowawców tematy związane z wyżej wymienionymi trudnościami podczas godzin wychowawczych. Należy zachęcać uczniów do otwartości i pomocy innym.
4. Ważne jest, by nauczyciele, specjaliści i rodzice pomagali rozwiązywać konflikty między rówieśnikami, zachęcali do prospołecznych zachowań.
5. Uczniowie otrzymują umiarkowane wsparcie od nauczycieli. Oznacza to, że nauczyciele nie narzucają się, a podopieczni zawsze mogą zwrócić się do pedagoga z problemem. Należy kontynuować takie działania.
6. Kontynuacja wzmocnienia poczucia wartości.
7. Dalsze działania profilaktyczne w szkole.
8. Nieustanne wspieranie uczniów przez rodziców.

## **Nauczyciele**

W badaniu wzięło udział 60 nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 382 w Warszawie. Wyniki przeprowadzonej ankiety, dotyczącej czynników ryzyka i czynników chroniących, przedstawiają się następująco. Z programem wychowawczo-profilaktycznym zapoznali się prawie wszyscy nauczyciele. Większość nauczycieli deklaruje, iż realizuje go w swojej pracy.

Czynniki ryzyka jakie występują wśród uczniów, które mogą zwiększyć ryzyko sięgania po używki to:

- niska samoocena,
- deficyty rozwojowe i podatność na wpływy,
- negatywny stosunek do obowiązków szkolnych,
- odrzucenie przez rówieśników,
- niski status społeczno-ekonomiczny i łatwa dostępność do używek.

W badaniu zaobserwowano czynniki, które przyczyniają się do zmniejszenia ryzyka, sięgania po używki przez uczniów. Wyróżniono następujące czynniki chroniące:

- wsparcie rodziców,
- prawidłowo wykonywane obowiązki rodzicielskie,
- zaangażowanie rodziców we współpracę ze szkołą,
- akceptacja uczniów wśród rówieśników,
- wsparcie nauczycieli,
- prowadzenie w szkole zajęć profilaktycznych dotyczących uzależnień,
- wśród uczniów nie ma osób uzależnionych i nie dostrzega się dostępu do używek.



### **Zalecenia**

1. Opracowanie i wprowadzenie przez nauczycieli zasad postępowania obowiązujących w szkole, z jednoczesnym wyciągnięciem konsekwencji ich nieprzestrzegania.
2. Wprowadzenie warsztatów - zajęć podnoszących poczucie wartości wśród uczniów.
3. Rozmowy z rodzicami uczniów na temat niedopuszczania do konfliktów rodzinnych, których świadkiem jest dziecko.
4. Niezwłoczne skontaktowanie się z rodzicami lub odpowiednimi organami w razie zauważenia problemów z używkami lub uzależnieniem.
5. Współpraca nauczycieli ze specjalistami i udzielanie potrzebującym uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Podejmowanie szeregu działań mających na celu niwelowanie zachowań agresywnych u dzieci.
7. Prowadzenie rozmów i warsztatów z uczniami na temat uzależnień i używek.

### **Rodzice**

W badaniu przeprowadzonym przez Szkołę Podstawową Nr 382 wzięło udział 255 rodziców uczniów. Spośród opracowanych aspektów wyodrębniono najczęściej występujące czynniki ryzyka wskazane przez rodziców uczniów. Najwyższe wskaźniki jakie odnotowano związane były z rzadką kontrolą rodziców nad tym, co uczniowie oglądają w telewizji i przeglądają w internecie, brakiem wyciągnięcia konsekwencji nieprzestrzegania zasad obowiązujących w domu przez rodziców oraz nadmiernym korzystaniem uczniów z telefonu komórkowego. Ponadto w opinii rodziców uczniowie korzystają z internetu więcej niż trzy godziny dziennie. Negatywny wpływ takiego korzystania z internetu przyczynił się do: zubożenia kontaktów międzyludzkich, uzależnienia od gier sieciowych, złego oddziaływanie na psychikę. Wśród odpowiedzi dużej grupy respondentów zauważono występowanie konfliktów rodzinnych, których dziecko było świadkiem, bądź sytuacji, w których dziecko przebywało w obecności osób prezentujących negatywne wzorce zachowań.

Do głównych czynników ryzyka należały:

- występowanie u dzieci zachowań problemowych np. bunt, agresja, przemoc, niestosowanie się do zasad,
- wdawanie się w kłótnie i bójki,
- stosowanie wyzwisk,
- szantaż.

W opinii rodziców biorących udział w badaniu szkoła nie zapewnia możliwości rozwoju zainteresowań i osiągania sukcesów przez dzieci. Jak również nauczyciele nie oferują wsparcia uczniom.

Do czynników chroniących wyodrębnionych wśród odpowiedzi rodziców, należy:

- adekwatna samoocena dzieci i młodzieży;
- wiara we własne możliwości oraz występowanie u uczniów: dobrych zdolności adaptacyjnych, umiejętności społecznych, ciekawości poznawczej, optymizmu;

-nie podejmowanie prób przez uczniów wczesnego eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi takimi jak: alkohol, papierosy, środki odurzające.

Oдноśnie relacji rodzic-dziecko zaobserwowano następujące czynniki chroniące:

-wspieranie dziecka w podejmowanych przez niego aktywnościach,  
-zaangażowanie rodziców w życie dziecka, interesowanie się rodziców postępami w nauce dziecka, znajomość i zaspokajanie potrzeb dziecka.

Ponadto rodzice klasyfikują poziom więzi emocjonalnej z dzieckiem jako bardzo silną. Według rodziców, uczniowie szkoły przynależą do grup rówieśniczych, które oferują im wsparcie oraz mają pozytywny wpływ na ich funkcjonowanie. Rodzice zadeklarowali, iż w środowisku lokalnym nie występują w takie czynniki jak: dostępność używek, nasilenie przemocy, niski status społeczno-ekonomiczny, wysoka przestępczość. Badani w tej grupie stwierdzili, iż pozostają w stałej współpracy i kontakcie z nauczycielami szkoły, ponadto deklarują, iż ich dzieci czują się bezpiecznie na terenie placówki.

### **Zalecenia**

1. Zwiększenie kontroli rodzicielskiej nad dostępnością i możliwością korzystania przez uczniów z internetu, telewizji oraz telefonu komórkowego.
2. Opracowanie i wprowadzenie przez rodziców uczniów zasad postępowania obowiązujących w domu, z jednoczesnym wyciąganiem konsekwencji ich nieprzestrzegania.
3. Niwelowanie przez rodziców i nauczycieli skutków negatywnego oddziaływania internetu na uczniów, w tym: rozmowy z dziećmi, otwieranie ich na grupę rówieśniczą oraz zachęcanie do podejmowania kontaktów społecznych, podejmowanie działań profilaktycznych ukierunkowanych na przeciwdziałanie uzależnieniom od gier.
4. Niedopuszczanie do konfliktów rodzinnych, w których świadkiem jest dziecko. Niwelowanie w jego otoczeniu występowania negatywnych wzorców zachowań. Korzystanie przez rodziców i uczniów z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oferowanej na terenie szkoły oraz w razie potrzeby sięganie po pomoc specjalistów poza terenem szkoły np. udział w terapii rodzinnej.
5. Podejmowanie działań mających na celu niwelowanie występowania u dzieci zachowań problemowych np. bunt, agresja, przemoc, niestosowanie się do zasad, wdawanie się w kłótnie i bójki, stosowanie wyzwisk, szantaż. Prowadzenie rozmów z uczniami na temat ich potrzeb i trudności, korzystanie z terapii, w tym np. Treningu Umiejętności Społecznych, Treningu Zastępowania Agresji.
6. Oferowanie rodzicom oraz uczniom indywidualnego, dostosowanego do potrzeb oraz aktualnej sytuacji rodziny wsparcia i pomocy przez pracowników szkoły. Organizowanie warunków i przestrzeni do rozwijania zainteresowań, a także potencjału rozwojowego uczniów na terenie placówki.

## **15. Prowadzenie działań profilaktycznych wymierzonych w używanie środków zastępczych (tzw. dopalaczy), psychoaktywnych i psychotropowych.**

Celem interwencji profilaktycznej w szkole będzie oddziaływanie zarówno na czynniki ryzyka, jak i na czynniki chroniące. Działania profilaktyczne szkoły będą skierowane na najważniejsze czynniki ryzyka tkwiące zarówno w samej jednostce, jak i w jej otoczeniu społecznym.

Profilaktyka ma na celu zapobieganie wystąpieniu niepożądanego zjawiska, a realizowana może być m.in. poprzez programy profilaktyczne adresowane do różnych grup odbiorców, np. uczniów oraz ich rodziców. Zgodnie ze standardami Światowej Organizacji Zdrowia profilaktyka podzielona jest na 3 poziomy:

- **profilaktyka uniwersalna** – skierowana do całych grup, o niskim poziomie ryzyka, a jej celem jest zmniejszenie lub eliminacja czynników ryzyka sprzyjających np. uzależnieniu;
- **profilaktyka selektywna** – adresowana do jednostek lub grup, które z uwagi na sytuację społeczną, rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są narażone na większe od przeciętnego ryzyko używania narkotyków lub wystąpienia uzależnienia;
- **profilaktyka wskazująca** – skierowana do jednostek lub grup wysokiego ryzyka, zagrożonych użyciem środków zastępczych (dopalaczy), psychoaktywnych i psychotropowych

Zadania z zakresu profilaktyki szkolnej będą realizowane za pomocą różnych strategii profilaktycznych. Skuteczne i sprawdzone strategie profilaktyczne są jednym z podstawowych elementów profilaktyki uzależnień i mają istotny wpływ na osiągnięcie założonych w programach celów. Opierają się one na naukowych podstawach i wyjaśniają, dlaczego ludzie sięgają po narkotyki lub podejmują inne ryzykowne zachowania. Istnieje wiele strategii, które są stosowane w profilaktyce narkomanii. Do najbardziej popularnych należą:

- **strategie informacyjne**, których celem jest dostarczenie rzetelnej wiedzy na temat skutków używania substancji psychoaktywnych. Główną formą przekazu jest wykład, pogadanka lub prezentacja filmu;

- **strategie edukacyjne**, pomagające rozwijać umiejętności psychospołeczne uczniów, takie jak np.: nawiązywanie kontaktów interpersonalnych, sposoby radzenia sobie ze stresem, asertywność, rozwiązywanie konfliktów. Zajęcia realizowane są głównie metodą warsztatową. Na warsztatach młodzież uczy się właściwej komunikacji, asertywności, radzenia sobie z trudnymi emocjami;
- **strategie alternatyw** ukazujące różne formy spędzania wolnego czasu, rozwijające zdolności i zainteresowania uczniów. Działania mają na celu stworzenie młodym ludziom alternatywy dla podejmowania zachowań ryzykownych;
- **strategie interwencyjne**, których celem jest pomoc w pokonywaniu trudności oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych. Strategia ta z uwagi na zindywidualizowane podejście realizowana jest na poziomie profilaktyki selektywnej i wskazującej.

**Z wykorzystaniem różnych strategii profilaktycznych w szkole, będą realizowane następujące zadania:**

- lekcje psychoedukacyjne na temat dopalaczy,
- warsztaty z psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką,
- pogadanki z wychowawcą,
- apele/lekcje profilaktyczne,
- filmy profilaktyczne,
- gazetki szkolne: klasowe i korytarzowe,
- plakaty, ulotki,
- obserwacja uczniów i każdorazowe udzielanie wsparcia i pomocy
- szkolenia i warsztaty dla nauczycieli oraz specjalistów na temat rozpoznawiania i konsekwencji zażywania dopalaczy,
- szkolenia dla rodziców na temat dopalaczy,
- pogadanki dla uczniów o szkodliwości zażywania dopalaczy oraz innych substancji psychotropowych (wychowawcy, psycholog, pedagog),
- nawiązanie współpracy z Państwową Inspekcją Sanitarną, Policją i innymi organizacjami oraz fundacjami zajmującymi się zapobieganiem rozpowszechnianiu substancji psychotropowych (wychowawcy, pedagog),
- udostępnianie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii (nauczyciele, psycholog, pedagogy),

- zapewnienie wsparcia dzieciom nieśmiałym, z niską samoocena, asertywnością i małą tolerancją na stres (nauczyciele i specjaliści),
- zwiększanie kompetencji rodziców, prowadzenie warsztatów umiejętności wychowawczych (nauczyciele i specjaliści),
- ukazujące różne formy spędzania wolnego czasu (wychowawcy),
- prowadzenie zajęć rozwijających zdolności i zainteresowania uczniów (nauczyciele),
- budowanie u dzieci pozytywnego obrazu siebie (nauczyciele i specjaliści),
- angażowanie rodziców w sprawy dzieci, budowanie więzi z dzieckiem (nauczyciele i specjaliści),
- budowanie prospołecznych postaw wśród uczniów (nauczyciele i specjaliści),
- stwarzanie dzieciom okazji do przeżywania sukcesów (nauczyciele i specjaliści),
- budowanie w szkole pozytywnego klimatu (nauczyciele i specjaliści),
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy (nauczyciele i specjaliści),
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy (nauczyciele i specjaliści).

## 16. Program wychowawczo-profilaktyczny - pierwszy etap edukacyjny klasy

### I – III

Obszar oddziaływań	Zadania dla klas I-III
<b>Zdrowie-edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li><li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li><li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li><li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li><li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li><li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li><li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li><li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li><li>• znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.</li></ul>
<b>Relacje-kształtowanie postaw społecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li><li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li><li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li><li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li><li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li><li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li><li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,</li></ul>

	<p>umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwracanie uwagi na istotne problemy społeczne, m.in.: prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska;</li> </ul>
<p><b>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>

<p><b>Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>
--	---

Przedstawione zadania będą realizowane z wykorzystaniem poniższych metod przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów:

- zajęcia integracyjne i wychowawcze,
- lekcje tematyczne,
- apele,
- warsztaty,
- pogadanki,
- wycieczki,
- udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych,
- filmy,
- konkursy,
- plakaty propagujące,
- zapraszanie gości z różnych instytucji.



## 17. Program wychowawczo-profilaktyczny - drugi etap edukacyjny klasy IV – VIII

OBSZAR	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Znajomość zasad</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuja.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Zapobieganie, przeciwdziałanie i</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej</p>

	zachowania w sytuacji epidemicznej. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.	zdrowie własne oraz innych.	zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.	zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.  Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.	wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.  Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.  Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.  Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.  Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby

	<p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Zwracanie uwagi na istotne problemy społeczne, m.in.: prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.</p>	<p>na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>Zwracanie uwagi na istotne problemy społeczne, m.in.: prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.</p>	<p>świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.</p> <p>Zwracanie uwagi na istotne problemy społeczne, m.in.: prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.</p>	<p>Zwracanie uwagi na istotne problemy społeczne, m.in.: prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.</p>	<p>ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Zwracanie uwagi na istotne problemy społeczne, m.in.: prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.</p>
<p><b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b></p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad</p>

	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.  Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	humanitaryzmu.  Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji,</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji</p>

	troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	i zdrowe zachowania.  Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.	których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.  Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	skutków.  Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.  Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	--	--	---	---	---

Przedstawione zadania będą realizowane z wykorzystaniem poniższych metod przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów:

- zajęcia integracyjne i wychowawcze,
- lekcje tematyczne,
- apele,
- warsztaty,
- pogadanki,
- wycieczki,
- udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych,
- filmy,
- konkursy,
- plakaty propagujące,
- zapraszanie gości z różnych instytucji.

**18. Wymagania szczegółowe dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego w Szkole Podstawowej**

**Tabela nr 1. Zdrowie – edukacja zdrowotna**

<b>Szkoła/przedmiot</b>	<b>Wymagania szczegółowe. Uczeń:</b>
Szkoła podstawowa	
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;</li> <li>- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;</li> <li>- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;</li> <li>- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;</li> <li>- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;</li> <li>- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywa- nie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;</li> <li>- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;</li> <li>- ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;</li> <li>- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;</li> </ul>
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;</li> </ul>
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;</li> <li>- uzasadnia konieczność ochrony przyrody;</li> <li>- opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;</li> </ul>
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;</li> <li>- opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;</li> <li>- opisuje zasady zdrowego odżywiania;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;</li> <li>- przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;</li> <li>- omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</li> <li>- wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;</li> <li>- omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;</li> <li>- wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni;</li> <li>- wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;</li> </ul>
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych;</li> <li>- podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych;</li> </ul>
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu;</li> <li>- doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie;</li> <li>- poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;</li> </ul>
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;</li> <li>- wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu;</li> <li>- omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;</li> <li>- dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);</li> <li>- wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;</li> <li>- ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;</li> </ul>

	- ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);
Technika	- przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; - kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Wychowanie do życia w rodzinie	- radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;

**Tabela nr 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

<b>Szkoła/przedmiot</b>	<b>Wymagania szczegółowe. Uczeń:</b>
Szkoła podstawowa	
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;</li> <li>- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;</li> <li>- współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;</li> <li>- dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;</li> <li>- dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;</li> <li>- odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;</li> <li>- ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;</li> <li>- szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;</li> <li>- uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu;</li> <li>- wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;</li> <li>- wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i</li> </ul>



	<p>nazywając to, co jest wartością dla niego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naśladowuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł;</li> <li>- przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;</li> </ul>
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny;</li> <li>- identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów;</li> <li>- bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;</li> </ul>
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę;</li> <li>- pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych;</li> <li>- wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania;</li> <li>- wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;</li> <li>- omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci;</li> <li>- identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;</li> <li>- wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;</li> <li>- wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych;</li> <li>- współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię;</li> <li>- motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);</li> </ul>
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;</li> <li>- wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania);</li> <li>- przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej auto- prezentacji – kształtowania swojego wizerunku;</li> <li>- wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie;</li> <li>- rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</li> <li>- rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</li> <li>- przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;</li> </ul>
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego;</li> <li>- doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;</li> </ul>
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;</li> </ul>
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych;</li> <li>- rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedane i pisane słowa;</li> <li>- kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;</li> <li>- bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;</li> </ul>

**Tabela nr 3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań**

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Szkoła podstawowa	
Klasa I–III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar,</li> </ul>

	<p>powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;</li> <li>- określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;</li> <li>- odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;</li> <li>- odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;</li> </ul>
Język polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;</li> <li>- rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;</li> <li>- kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;</li> <li>- rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;</li> <li>- rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;</li> <li>- rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;</li> <li>- rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;</li> <li>- kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;</li> <li>- jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;</li> </ul>
Historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;</li> </ul>
Muzyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;</li> <li>- zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej;</li> <li>- zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną</li> </ul>

	<p>we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej);</li> <li>- angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska;</li> <li>- uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych;</li> <li>- stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;</li> </ul>
Plastyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej);</li> <li>- zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;</li> </ul>
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady;</li> <li>- podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego;</li> <li>- wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania;</li> <li>- przedstawia za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym;</li> <li>- uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom;</li> <li>- planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;</li> </ul>
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;</li> </ul>
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości;</li> <li>- przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i</li> </ul>

	<p>kulturowego raz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej;</li> <li>- ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsięwzięć na arenie międzynarodowej);</li> <li>- kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią;</li> <li>- rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski;</li> <li>- przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;</li> </ul>
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją;</li> <li>- postępuje etycznie w pracy z informacjami;</li> </ul>
Wychowanie do życia w rodzinie	jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;

**Tabela nr 4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

<b>Szkoła/przedmiot</b>	<b>Wymagania szczegółowe. Uczeń:</b>
Szkoła podstawowa	
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;</li> <li>- rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego;</li> <li>- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;</li> <li>- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;</li> <li>- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;</li> </ul>
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet;</li> <li>- przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie;</li> </ul>
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku;</li> <li>- omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej;</li> <li>- wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego;</li> <li>- wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im;</li> <li>- wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;</li> </ul>
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach;</li> <li>- przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować;</li> <li>- wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw;</li> <li>- przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;</li> </ul>
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;</li> <li>- uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;</li> <li>- wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami;</li> <li>- ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;</li> </ul>
Technika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego;</li> <li>- analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);</li> </ul>
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);</li> <li>- wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</li> </ul>
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;</li> </ul>

## 19. Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 382 będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione wedle potrzeby w kolejnych latach funkcjonowania Szkoły, jednak nie rzadziej niż raz na dwa lata.

W celach ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców i nauczycieli. Do przeprowadzenia ewaluacji wykorzystamy następujące metody i narzędzia:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
- obserwacje i analizy zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów,
- analiza dokumentacji i zmian w niej zawartych,

Działania wychowawcze i profilaktyczne, po dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą modyfikowane w ramach potrzeb.